

Session 3 - Barns rörelse (Children ' s movement)

BARNS MOTORIK 2004-2024

Eva Andersson, Anna Tidén (Gymnastik- och idrottshögskolan) och Ingegerd Ericsson (Malmö universitet)

Abstract

Flera internationella studier visar en nedgång i skolelevers motoriska kompetens. I Sverige saknas studier som dokumenterat förändringar i barns motoriska kompetens över tid.

Syfte

Att belysa lärares bedömningar av hur barns motoriska färdigheter förändrats de senaste 10–20 åren.

Metod

Sveriges lärare i idrott och hälsa, som undervisat i förskoleklass och/eller årskurs 1–6 under minst 10 år, inbjöds att i en enkätstudie skatta förändringar i barns motoriska förmåga. Som mätinstrument valdes elva motoriska färdigheter och en öppen fråga, vilka sammanställdes till MUGIH motorikskattning (MI-M11). Av 59 intresseanmälningar besvarade 46 lärare enkätformuläret.

Resultat

Såväl kvalitativa som kvantitativa data visar en betydande nedgång i motorisk kompetens under de senaste 10–20 åren i samtliga elva, av lärare skattade färdigheter. En stor förändring till det sämre märks i både förskoleklass–årskurs 3 och årskurs 4–6. Resultaten tyder på att gruppen barn med låg motorisk kompetens har ökat från 15 till drygt 30 procent bland yngre barn (förskoleklass–årskurs 3) under de senaste 10–20 åren. I årskurs 4–6 märks en ökning från 10 till 23 procent under samma period.

Slutsats

De försämringar i motoriska färdigheter som redovisats är alarmerande eftersom motorisk kompetens har stor betydelse för barns deltagande i rörelselek och idrott samt för en livslång hälsosam livsstil. Observationer vid skolstarten kan vara en värdefull strategi för tidig upptäckt av elever i behov av extra motorikstöd. Ökad schemalagd idrottsundervisning, strukturerade motorikobservationer och anpassat motorikstöd skulle kunna bromsa den negativa trenden och eventuellt återställa de sänkta motoriknivåerna bland barn.